

Wymagania egzaminacyjne na egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego w 2021 roku

CELE SZKOLENIA

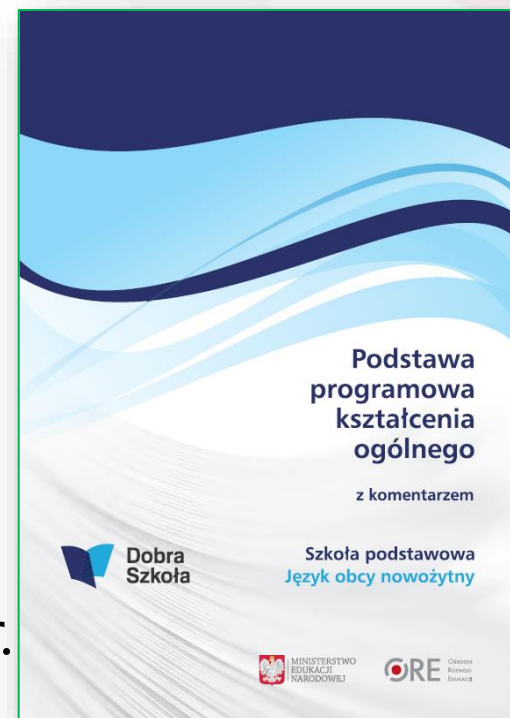
- ▶ Zapoznanie uczestników ze zmianą w zakresie podstawy wymagań egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty w 2021 roku.
- ▶ Przedstawienie powodów i konsekwencji zmian.
- ▶ Zapoznanie z kluczowymi zmianami w zakresie wymagań oraz formuły egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w 2021 roku.
- ▶ Przedstawienie praktycznego aspektu zmian na przykładzie zadań z arkuszy egzaminacyjnych.
- ▶ Przekazanie wskazówek do przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w 2021 roku.
- ▶ Przedstawienie planowanych etapów wprowadzania zmian w egzaminie w 2021 r.

Wymagania egzaminacyjne na 2021 rok

określają zakres wiadomości i umiejętności, których opanowanie będzie sprawdzane na egzaminie ósmoklasisty z języka obcego w 2021 roku.

Wymagania egzaminacyjne – zawężona wersja *Podstawy programowej kształcenia ogólnego* dla szkoły podstawowej z języka obcego nowożytnego

- a) dla II etapu edukacyjnego (klasy IV–VI) w przypadku podstawy programowej z 2012 r., w wersji znowelizowanej w 2016 r.
- b) dla II etapu edukacyjnego (w wersji II.1.) w przypadku podstawy programowej z 2017 r.



Egzamin z języka obcego nowożytnego w 2021 roku – wyjątkowo na podstawie **wymagań egzaminacyjnych**; zmiana jest jednorazowa.

Geneza zmiany

- ▶ decyzja Ministra Edukacji i Nauki ze względu na sytuację epidemiczną
- ▶ informacja o mającej nastąpić zmianie wymagań ogłoszona przez Ministra Edukacji i Nauki podczas konferencji prasowej 19 listopada 2020 r.
- ▶ więcej informacji o zmianach pod adresem:
<https://www.gov.pl/web/edukacja/zmiany-na-egzaminie-osmoklasisty-i-egzaminie-maturalnym-w-2021-r>

Kto opracował wymagania?

Zespół ekspertów:

- ▶ nauczyciele-praktycy SP i LO (m. in. nauczyciele uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnościami)
 - ▶ nauczyciele akademicy
 - ▶ eksperci Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych
- Członkowie zespołu reprezentowali różne języki sprawdzane na egzaminie.

Konsultacje społeczne

- ▶ przeprowadzone 20 – 27 listopada 2020 r.
- ▶ poprzez stronę internetową MEN – prekonsultacje@men.gov.pl
- ▶ opinie od osób fizycznych i instytucji
- ▶ 2487 opinii nt. wymagań egzaminacyjnych, w tym opinie dot. języków obcych
- ▶ opinie przekazane zespołom ekspertów opracowujących wymagania egzaminacyjne

Konsultacje społeczne

Lp.	Data	Podmiot zgłaszający uwagę/propozycję	Treść uwagi/propozycji	Odniesienie się zespołu merytorycznego	
				Akceptacja / Częściowa akceptacja / Odrzucenie	Krótkie uzasadnienie
12.	24.11.2020	osoba fizyczna (nauczyciel)	Bardzo proszę w imieniu moich ósmoklasistów o usunięcie z listy zagadnień gramatycznych na egzaminie: 1. Mowy zależnej 2. Czasu Past Perfect 3. Strony biernej Są one bardzo trudne dla uczniów a wykreślenie ich pozwoli na skupieniu się na innych zagadnieniach gramatycznych o wiele częściej stosowanych w życiu codziennym	Uwaga/propozycja uwzględniona częściowo.	Z zakresu środków gramatycznych wykreślona zostanie mowa zależna. Podstawy znajomości strony biernej pozostają jako obowiązujące.
9.	26.11.2020	osoba fizyczna (nauczyciel)	Moja prośba/propozycja jest taka, aby oceniając zadania gramatyczne z języka angielskiego, gdzie uczniowie sami muszą napisać zdania z wykorzystaniem odpowiedniej formy gramatycznej, egzaminator oceniając mógł udzielać pół punktów. Gramatyka jest naprawdę bardzo trudna, moim zdaniem gdy dziecko rozpozna jaką formę gramatyczną ma użyć, a popełni drobny błąd w pisowni nie powinien otrzymać zero punktów – jak się to ma do ucznia, który nic nie napisał?	Uwaga/propozycja nieuwzględniona.	Znajomość gramatyki jako takiej jest sprawdzana zaledwie w kilku zadaniach egzaminacyjnych; w zdecydowanej większości gramatyka jest wyłącznie lub w przeważającej mierze jedynie narzędziem służącym przekazaniu komunikatu. Precyzja językowa jest jednak istotnym elementem znajomości języka, na egzaminie muszą zatem być zadania, w których oczekiwana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna po stronie zdającego.

Konsultacje społeczne

Lp.	Data	Podmiot zgłaszający uwagę/propozycję (instytucja/osoba fizyczna)	Treść uwagi/propozycji	Odniesienie się zespołu merytorycznego	
				Akceptacja / Częściowa akceptacja / Odrzucenie	Krótkie uzasadnienie
20.	27.11.2020	instytucja (wydawnictwo edukacyjne)	Proponujemy wykreślenie także dwóch dodatkowych tematów: p.12) „nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)” oraz p.13) „świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego)”.	Uwaga /propozycja uwzględniona częściowo.	Zagadnienia <i>świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz)</i> były w podstawie programowej z 2012 r. dla II etapu edukacyjnego – klasy IV-VI.
28.	28.11.2020	osoba fizyczna (doradca metodyczny)	Najważniejsza zmiana, to obniżenie progu wymaganych umiejętności wg ESKJ. Jest to pomysł dobry i raczej nie budzący kontrowersji. Także postulat zmniejszenia liczby zadań, przy zachowaniu niezmienną ilości czasu na egzaminie wydaje się rozsądny. Z zapisanych propozycji nie wynika jednak, jakich zadań miałyby dotyczyć te zmiany. Można się domyślać, że będą to zapewne zadania otwarte, gdyż w propozycji zmian wymagań w podstawie programowej w największym stopniu okrojone zostały umiejętności odnoszące się do produkcji językowej. W moim odczuciu dobrym rozwiązaniem byłoby tu po prostu zmniejszenie liczby zadań w poszczególnych wiązkach, zamiast zmniejszenia liczby wiązek. Egzamin w takiej formule byłby nieco łatwiejszy dla uczniów, dając równocześnie możliwość dość rzetelnego zbadania kompetencji językowych w całej populacji. Niestety opublikowane dokumenty są w tym względzie mało precyzyjne.	Uwaga /propozycja uwzględniona w całości.	W arkuszu egzaminacyjnym zmniejszenie będzie dotyczyło pojedynczych zadań w wiązkach, a nie całych wiązek.

- ▶ Pozostaje obowiązek realizacji podstawy programowej.
- ▶ Zmiany nie powinny naruszać spójności wymagań.
- ▶ Umiejętności kluczowe dla komunikowania się w określonych podstawowych zakresach tematycznych muszą być wymagane (podstawa kontynuacji kształcenia na kolejnym etapie edukacyjnym).
- ▶ Brak pewnych struktur leksykalno-gramatycznych uniemożliwiłby korzystanie z tekstów na odpowiednim poziomie językowym jako podstawy zadań.
- ▶ Nie wszystkie środki językowe muszą być opanowane czynnie, nie wszystkie są kluczowe dla rozwiązywania zadań.

- ▶ Wymagania egzaminacyjne muszą być dostosowane do pisemnej formuły egzaminu oraz do sytuacji egzaminacyjnej – zapisy podstawy niedotyczące tych aspektów z wymagań usunięto.
- ▶ Sytuacja edukacyjna w szkole w ostatnich latach uniemożliwia zrealizowanie wszystkich wymagań.
- ▶ Usunięto umiejętności najbardziej skomplikowane, kształcone zazwyczaj w ostatnich miesiącach nauki w szkole podstawowej, często wymagające wyższego poziomu znajomości leksyki niż ten, który chcemy sprawdzać na egzaminie w 2021 roku.

Wymagania
egzaminacyjne \neq



- ❑ Wymagania egzaminacyjne nie mają na celu zastąpienia *Podstawy programowej*.

Wymagania egzaminacyjne **nie wymuszają**:

- ▶ zaprzestania realizacji nieujętych w wymaganiach treści podstawy programowej
- ▶ wprowadzania nowych treści, nieujętych w podstawie
- ▶ zmiany treści podręczników ani zmiany podręczników – pozwalają jedynie pominąć pewne treści w podręcznikach
- ▶ zmiany przez nauczyciela technik nauczania lub doboru środków dydaktycznych
- ▶ ograniczania zakresu rozszerzonych treści, które nauczyciel i uczniowie uznają za szczególnie ciekawe lub ważne.

- obniżony ogólny oczekiwany poziom biegłości językowej:

A2/B1



A2

- teksty do zadań na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych
- sprawdzane słownictwo i struktury gramatyczne
- poziom języka, jakim sformułowane są zadania
- wymagania w kryterium zakresu środków językowych w ocenie wypowiedzi pisemnej

według podstawy 2017 (w podstawie 2012 zapisy adekwatne):

- ▶ w wymaganiach wyeliminowane wszystkie zapisy podstawy dotyczące ustnego kanału komunikacji oraz inne nieadekwatne do sytuacji egzaminacyjnej (np. ustne reagowanie językowe, umiejętność korzystania ze słownika, współdziałanie w grupie, część poświęcona zalecanyom sposobom realizacji)
- ▶ reagowanie „scalone” – usunięte „składanie życzeń” i „proste negocjacje”

- ▶ rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych – usunięte układanie informacji w określonym porządku
- ▶ bardzo zredukowane wymaganie umiejętności rozróżniania formalnego i nieformalnego stylu
- ▶ wymaganie umiejętności tworzenia krótkiej wypowiedzi pisemnej ograniczone do form: wiadomość, e-mail, wpis na blogu

► ograniczone zakresy tematyczne:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) człowiek | – okresy życia |
| 3) edukacja | – oceny szkolne |
| 4) praca | – wybór zawodu |
| 5) życie prywatne | – styl życia, konflikty |
| 6) żywienie | – nawyki żywieniowe |
| 7) zakupy i usługi | – środki płatnicze |
| 9) kultura | – dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła |
| 12) nauka i technika | – odkrycia naukowe |
| 13) świat przyrody | – zagrożenie środowiska naturalnego |
| cały 14) życie społeczne | – wydarzenia i zjawiska społeczne |

CO USUNIĘTO Z LISTY STRUKTUR ZAMIESZCZONYCH W INFORMATORZE?

- ▶ CZASOWNIK: 9. Czas Past Perfect
- ▶ ZAIMEK: 7. Zaimki wzajemne
- ▶ SPÓJNIK: unless
- ▶ SKŁADNIA:
 - 1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Past Perfect
 - 5. Zdania w stronie biernej w czasie Present Perfect
 - 6. Pytania pośrednie
 - 7. Zdania w mowie zależnej
 - 9. Zdania podrzędnie złożone warunku typu II



W tekstach na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza listy. Znajomość takich środków nie będzie jednak warunkowała poprawnego rozwiązania zadań egzaminacyjnych.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

CZY ZADANIA 2.3. I 2.4. SĄ ZGODNE Z WYMAGANIAMI I ZAKRESEM STRUKTUR 2021?

- A. I made a mistake when selecting a product.
- B. I paid a lot for the product but it was worth it.
- C. Nobody told me when my package was delivered.
- D. My son didn't get the product that I ordered for him.
- E. I couldn't buy what I wanted because of a technical problem.



2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
		B	C

Transkrypcja

Wypowiedź 3.

Man: Last year I was looking at second-hand electric guitars on a website. To my surprise, I found my first ever guitar there, which I had sold in 2005! I got so excited that I bought it for my son! The price was definitely too high for an old used guitar, and there are some technical problems with it but I'm happy that my son has it now.

Wypowiedź 4.

Woman: Once, I bought cosmetics on the Internet. After a week I called the online shop and asked what had happened to my parcel, but they didn't know. Two days later, my son found a box in our garden, under a bush. It turned out that the courier had left the parcel there without telling me.

- A. I made a mistake when **selecting** a product.
- B. I paid a lot for the product but it was **worth** it.
- C. Nobody told me when my **package** was **delivered**.
- D. My son didn't get the product that I ordered for him.
- E. I couldn't buy what I wanted **because of** a technical problem.



2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
		B	C

Transkrypcja

Wypowiedź 3.

Man: Last year I was looking at **second-hand** electric guitars on a website. **To my surprise**, I found my first ever guitar there, which I **had sold** in 2005! I got so excited that I bought it for my son! **The price was definitely too high for an old used guitar, and there are some technical problems with it but I'm happy that my son has it now.**

Wypowiedź 4.

Woman: **Once**, I bought cosmetics on the Internet. After a week I called the online shop and asked what **had happened** to my **parcel**, but they didn't know. Two days later, my son found a box in our garden, under a **bush**. **It turned out that the courier had left the parcel there without telling me.**

KTÓRA WERSJA ZADANIA 5.4. JEST ZGODNA Z WYMAGANIAM I LISTĄ STRUKTUR 2021?

5.4. Kolega chce popływać w rzece. Uważasz, że nie powinien tego robić.

Co mu powiesz?

- A. I can't wait to swim with you.
- B. I wouldn't swim there if I were you.
- C. We won't go swimming if you don't want to.



5.4. Kolega chce popływać w rzece. Uważasz, że nie powinien tego robić. Co mu powiesz?

- A. I can't wait to swim with you.
- B. It's not a good idea to go swimming there.
- C. We won't go swimming if you don't want to.

CZY ZADANIE 7.1. JEST ZGODNE Z WYMAGANIAM I LISTĄ STRUKTUR 2021?



Amanda's Diary

Monday, 6th April

Funny things happen to me sometimes. Two days ago, I found a rose on my doorstep. I thought it was from a boy I'd met, so I put it in my room. But yesterday my sister came back home after a date and asked me if I had seen her rose. It turned out that her boyfriend had left the flower for her! We both had a good laugh about it.

7.1. Amanda took the rose because

- A.** she believed it was for her.
- B.** her sister asked her to do it.
- C.** she wanted to give it to her sister.



Amanda's Diary

Monday, 6th April

Funny things happen to me sometimes. Two days ago, I found a rose on my doorstep. I thought it was from a boy I'd met, so I put it in my room. But yesterday my sister came back home after a date and asked me if I had seen her rose. It turned out that her boyfriend had left the flower for her! We both had a good laugh about it.



Amanda's Diary

Monday, 6th April

Funny things happen to me sometimes. Two days ago, I found a rose lying outside my front door. I thought it was from a boy I knew, so I put it in my room. But yesterday my sister came back home after a date and asked me: "Have you seen my rose? My boyfriend left it outside our door for me yesterday!" Then she saw the rose on my desk. We both had a good laugh about it.

CZY WSZYSTKIE Z PONIŻSZYCH ZADAŃ SĄ ZGODNE
Z WYMAGANIAM I LISTĄ STRUKTUR 2021?



13.1. (Wyłącz) Turn off your mobile phone, the lesson will start in a moment.

13.2. Reksio is (najszybszym psem) the fastest dog I have ever seen.

13.3. Where (spotkałeś) did you meet Ann yesterday?

13.4. We need (kilka jabłek) a few apples to make this cake.

13.5. I'd like to know (czy lubisz) if you like fantasy books.



13.1. (Wyłącz) Turn off your mobile phone, the lesson will start in a moment.

13.2. Reksio is (najszybszym psem) the fastest dog I have ever seen.

13.3. Where (spotkałeś) did you meet Ann yesterday?

13.4. We need (kilka jabłek) a few apples to make this cake.

13.5. I'd like to know (czy lubisz) if you like fantasy books.

- **Które wymagania z podstawy programowej sprawdza to zadanie?**
- **Czy wymagania te są zgodne z wymaganiami egzaminacyjnymi na 2021 rok i zmodyfikowanym zakresem struktur?**

HARD LIVES OF THE GREAT

The lives of great poets, painters and composers were often not as happy as we think. Many artists of the past were sick or poor. **4.1. B** That is why they were called great artists only after their death.

By the age of thirty-seven, Vincent van Gogh had produced more than eight hundred paintings but had sold only one. **4.2. A** Van Gogh once said, “Thanks to Theo I have the few francs I need. I know my paintings don’t sell. But the time will come when people will find out that my works are worth more than the money for the paints.”

Ludwig van Beethoven, another great artist, became deaf at the age of 50. **4.3. E** Despite all these difficulties, Beethoven managed to compose his greatest masterpiece, the 9th Symphony. **4.4. D** However, the maestro said that it wasn’t his intention to mark great occasions with this composition, but to express his feelings.

- A.** That is why his brother had to help him.
- B.** Their works were not understood at the time.
- C.** It was difficult for them to sell his works.
- D.** It is still played to celebrate major events.
- E.** He also had other serious health problems.



- Które wymagania z podstawy programowej sprawdza to zadanie?
- Czy wymagania te są zgodne z wymaganiami egzaminacyjnymi na 2021 rok i zmodyfikowanym zakresem struktur?

Grandma: Hello Ben.

Ben: Good morning Grandma. **6.1. (ask)** Can I ask you to do something for me?

Grandma: Sure. What is it?

Ben: Well, we are organising a cake sale at our school.

Grandma: Sounds great!

Ben: I want to make a chocolate cake but I **6.2. (no)** have no idea how to do it.

Grandma: No problem, I'll make it for you.

Ben: Oh, I think I **6.3. (might)** might try to do it myself. I just need you to show me how.

Grandma: OK, come over at 5 o'clock, then.

Ben: Thank you so much! See you in the afternoon!



ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- Które wymagania z podstawy programowej sprawdza to zadanie?
- Czy wymagania te są zgodne z wymaganiami egzaminacyjnymi na 2021 rok i zmodyfikowanym zakresem struktur?

1.3. Who is the girl talking to?

A.



B.



C.



Transkrypcja

Man: You look sad. What's happened?

Girl: I wanted to pay for this book but I can't find my purse.

Man: Think where you last had it.

Girl: I remember paying for a bus ticket an hour ago.

Man: Are you sure?

Girl: Yes, I am. I think I lost it or somebody stole it then.

Man: You should report it to the police. And don't worry. I'll keep the book for you until tomorrow. It costs £10.

Girl: Thanks, that's very kind of you.



- ▶ termin egzaminu w 2021 r. – **maj** zamiast kwietnia
- ▶ zmniejszona o **5 pkt** liczba zadań do rozwiązania w arkuszu egzaminacyjnym, przy zachowaniu pełnego czasu przeprowadzania egzaminu (90 minut)
- ▶ zredukowane **jednostki**, nie wiązki

- 💡 wymagania egzaminacyjne szczególnie istotne dla powtórek przed egzaminem
- 💡 wybiórcza realizacja treści z podręczników
- 💡 język angielski – językiem komunikacji podczas zajęć
- 💡 ćwiczenie zapisu informacji ze słuchu
 - uzupełnianie luk
 - odpowiedzi na pytania
 - notowanie...

- 💡 wskazówka dla uczniów – dobieranie odpowiedzi w zadaniach zamkniętych na podstawie tych samych informacji, nie tych samych słów
- 💡 ćwiczenia z zadaniami WW – analiza powiązań między tekstem a zadaniem
- 💡 ćwiczenie parafrazowania – pożyteczne wyrażenia synonimiczne
- 💡 więcej dialogów sytuacyjnych – funkcje językowe (zdalne „laboratorium językowe”?)
- 💡 świadomość językowa nie do pominięcia – kalki językowe

- 💡 rozbudowywanie zasobu środków językowych – nauczanie wyrazów/zwrotów/struktur w kontekście:
 - budowanie zdań z wyrazem
 - historyjka z wyrazami
 - uzupełnianie luk w zdaniach/tekście
- 💡 więcej wypowiedzi pisemnych (krócej, ale częściej)
- 💡 uczenie czytania poleceń



- ▶ rozporządzenie dotyczące wymagań – w połowie grudnia



- ▶ szkolenia dla pracowników PDN oraz dla nauczycieli

- ▶ aneksy do *Informatorów* (m.in. opisy zmian

w formułach arkuszy, zmodyfikowane zakresy struktur gramatycznych w językach obcych, listy lektur w językach mniejszości) – termin określony w rozporządzeniu



- ▶ próbny egzamin ósmoklasisty i próbny egzamin maturalny – marzec 2021 r.



- ▶ odrębne szkolenia dla egzaminatorów, dotyczące sprawdzania prac egzaminacyjnych w 2021 r. – grudzień 2020 r.–maj 2021 r.



- ▶ działania dotyczące egzaminów w 2022 r. i w kolejnych latach zależne od sytuacji epidemicznej



- ▶ rozważane przeniesienie egzaminu ósmoklasisty z dodatkowego przedmiotu na rok 2023 (zamiast 2022)



PYTANIA

Dziękuję za uwagę 😊